**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования –**

**Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**за 2018-2019 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Окская средняя

школа» Рязанского района Рязанской области реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и выданной Министерством образования лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№ 15-2462 от 09.09.2015г.), государственной аккредитацией (№ 15-0828 от 09.09.2015г.).

В школе обучались 385 обучающихся (МБОУ «Окская СШ» - 198 обучающихся, в филиале «Вышетравинская ОШ» - 51 обучающийся, в филиале «Дашковская ОШ» - 83 обучающихся, в филиале «Ровновская ОШ» - 53 обучающихся) и 78 воспитанников 4 дошкольных групп в филиалах.

Сохранность контингента составляет 100%. За отчетный период выбыли 3 человека. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства.

В школьной столовой организовано питание для обучающихся 1-11 классов. Всего в школе охвачены горячим питанием 100% школьников. Школьное меню, согласованное с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологиив Рязанской области», соответствует нормам по количеству жиров, белков и углеводов и калорийности. Количеству витаминов и минеральных веществ.

В школе созданы безопасные условия для обучения. В школе имеется в исправном состоянии система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, имеется система видеонаблюдения, и «тревожная кнопка».

В МБОУ «Окская средняя школа» в 2018 – 2019 учебном году по федеральному базисному учебному плану (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2010г. № 1512) будут обучаться 1 – 11 классы. Обучающиеся всех классов будут обучаться по 5 – дневной учебной неделе, продолжительность уроков 40 минут.

1. **Нормативно-правовая основа учебного плана.**

Учебный план разработан на основе следующих документов.

* Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 21.12.2012г.
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее ФБУП-2004).
* Приказа от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 **№** 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС начального общего образования).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций).
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
* Приказ Министерства образования Рязанской области от 29.04.2011 г. №723 .
* Приказ Министерства образования Рязанской области от 27 апреля 2017 года № 487" Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области ".
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
* Методические рекомендации по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей – инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации.
* Приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 1 февраля 2018 года №243 "Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих общеобразовательные программы в 9-11 классах в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и по федеральному базисному учебному плану 2004 года".
* Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2018/2019 учебный год (Письмо министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 07.02.2018 № ОЩ/12-1039).

1. **Структура учебного плана.**

* *Федеральный компонент* включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.
* *Региональный компонент* отвечает потребностям и интересам в области образования и ставит задачи повышения самостоятельности и инициативности учащихся, развития ключевых компетенций.
* *Школьный компонент* обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

1. **Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:**

* обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
* дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
* усиления в содержании образования деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
* обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
* усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
* формирование информационной культуры учащихся;
* организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1. **Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:**

* сроки обучения по ступеням: 2 ступень (начальная школа) – 4 года, 3 ступень (5-9 классы) – 5 лет, 4 ступень – (10-11 классы) – 2 года.
* продолжительность учебного года: для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели, для 5-11 классов – 34 учебных недели.
* продолжительность урока: в 1 – 11 классах – 40 минут.
* продолжительность учебной недели: в начальной школе, основной школе, средней школе – пятидневная рабочая неделя.

1. **Деление классов на две группы и обоснование:**

#### Деление классов осуществляется в соответствии со статьей 10.1 Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

#### На 2 группы классы делятся по предметам: по иностранному языку в 3, 4, 7, 8 классах; по технологии в 7, 8 классах.

**6. Особенности реализации федерального компонента на разных ступенях обучения:**

**6.1. Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В связи с тем, что начальная школа обучается по пятидневной учебной неделе, в 1-4 классах реализуется федеральный компонент базисного учебного плана и школьный компонент: 1 недельный час – на увеличение учебных часов по русскому языку.

Учебный предмет Окружающий мирявляется интегрированным, изучается в объеме 2 недельных часов и включает в содержание модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов ИЗО, технология, информатика осуществляется по следующему варианту: технология – 1 час (1 – 4 классы), изобразительное искусство 1 час в неделю (1 – 4 классы) + Информатика и ИКТ (3–4 классы) – входит модулем в предмет технология.

На занятиях по «Иностранному языку» в 3, 4 классах осуществляется деление на две группы (наполняемость класса более 20 человек).

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089, и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируется группа учащихся.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС МБОУ «Окская СШ» и утверждается приказом общеобразовательного учреждения (организации).

Расписание составляется для обязательных уроков и для внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

**МБОУ «Окская СШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | спортивно-оздоровительное |
| 1 | «Умники и умницы»  «В мире книг» | «Умелые ручки» | «Познай себя» | - | «Школа здорового образа жизни» |
| 2 | «Умники и умницы»  «В мире книг»  «Занимательная информатика» | «Умелые ручки» | - | «Учебные творческие проекты» | - |
| 3 | «Умники и умницы»  «В мире книг»  «Занимательная информатика» | - | - | «Учебные творческие проекты» | «Здровейка» |
| 4 | «Умники и умницы»  «В мире книг»  «Занимательная информатика» | - | «Познай себя» | - | «Здоровый образ жизни» |

**«Вышетравинская ОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | спортивно-оздоровительное |
| 1,3 | «Умники и умницы» | «Акварелька» | «Моя малая Родина» | «Тропинка к своему Я» | «Спортландия» |
| 2,4 | «Математика вокруг нас» | «Умелые руки» | «Познай себя» | «Учебные творческие проекты» | «Здоровое питание» |

**«Дашковская ОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | спортивно-оздоровительное |
| 1,3 | «Юным умникам и умницам»(2ч) | Волшебный карандаш |  | ОБЖ | «Здоровое питание» |
| 2,4 | «Юным умникам и умницам»(2ч) | «Умелые руки» | Уроки нравственности: «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | Подвижные игры |

**«Ровновская ОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | спортивно-оздоровительное |
| 1,3 | «В мире английского языка» | «Вежливые ребята»  «Волшебные ручки»  «Фантазия» |  |  | «Здоровейка» |
| 2,4 | «Веселый английский» | «Вежливые ребята»  «Волшебные ручки»  «Фантазия» |  |  | «Здоровейка» |

**6.2. Основное общее образование:**

Учебный план для 5, 6, 7, 8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Обучение по предмету «Технология» в связи с наличием в школе оборудованных мастерских строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд») и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 7, 8 классе курс «Математика» состоит из двух предметов: алгебры и геометрии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

* 1 час в неделю в 5 классе на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.
* 1 час в неделю в 5 классе на предмет «Обществознание» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.
* 1 час в неделю в 6 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «География»
* 1 час в неделю в 7 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Русский язык».
* 1 час в неделю в 7 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Биология».
* 1 час в неделю в 8 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Русский язык».
* 1 час в неделю в 5 классе на предмет «Искусство (ИЗО)» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса более 20 человек).

Внеурочная деятельность

**МБОУ «Окская СШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | Физкультурно – спортивное | | Оздоровительное |
| 5 | «Занимательная информатика» | «Музыкальный калейдоскоп» | ОРКСЭ | «Юные инспектора дорожного движения» | | «Спортивные игры» | - |
| 6 | «Занимательная информатика» | «Музыкальный калейдоскоп» | - | «Мир глазами детей» | | «Спортивные игры» | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 7 | «Занимательная математика» | «Юный художник» | - | «Азбука ЖКХ» | | «Спортивные игры» | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 8 | «Занимательная математика» 2ч.  «Занимательный русский язык» 2ч. | - | - | - | | «Спортивные игры» | - |

**«Вышетравинская ОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | Физкультурно – спортивное | | Оздоровительное |
| 5 | «Занимательный русский»  «За страницами учебника математики» | - | ОРКСЭ | - | | «Спортивный игры» | «Ритмика» |
| 6 | «Наглядная математика» 2ч. | - | - | - | | «Спортивные игры» | «Ритмика»  «Безопасность жизнедеятельности» |
| 7 | «Занимательная геометрия» 2ч. | - | - | «Твоя безопасность» | | «Спортивные игры» | «Ритмика» |
| 8 | «Языкознание – удивительная наука»  «Математика для всех» 2ч. | - | - | «Мир, в котором мы живем» | | «Спортивные игры» | - |

**«Дашковская ОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | Физкультурно – спортивное | | Оздоровительное |
| 5 | Информатика | «Разговор о правильном питании» | «Азбука общения» | «Мир, в котором мы живем» | | «Формирование культуры здоровья» | - |
| 6 | Информатика | «Юный художник» | «Гражданин» | - | | «Формирование культуры здоровья» | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 7 | «В мире чисел» | «Литературная мастерская» | «Азбука нравственности» | - | | «Формирование культуры здоровья» | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 8 | «Языкознание -удивительная наука»  «Занимательная математика»  «Занимательная химия» | - | - | «Человек в обществе» | | «Формирование культуры здоровья» | - |

**«Ровновская ОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | направление | | | | | |
| общеинтеллектуальное | общекультурное | духовно-нравственное | Социальное | Физкультурно – спортивное | Оздоровительное |
| 5 | «Юный информатик»  «Занимательный английский» | «Вдохновение» | ОРКСЭ | - | «Олимпиец» | - |
| 6 | «Юный информатик»  «Занимательный английский» | - | ОДНКНР | - | «Олимпиец» | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 7 | «В мире английского языка»  «Занимательный синтаксис» | «Вдохновение» | - | - | «Олимпиец» | «Безопасность жизнедеятельности» |
| 8 | «Занимательный синтаксис»  «Юный математик»  «Занимательная химия» | «История в лицах и фактах» | - | - | «Олимпиец» | - |

В рамках духовно – нравственного направления внеурочной деятельности проводятся занятия по предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный план 9 классов устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Изучение курса «Математика» в 9 классах организуется путем изучения двух предметов: алгебра и геометрия.

Часы, отведенные в 5 – 8 классах на преподавание учебного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО), проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В 9 классе 1 час используется для преподавания курса «Искусство (ИЗО)».

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются следующим образом:

* В 9 классе 1 час в неделю на увеличение учебных часов по физической культуре;
* В 9 классе 1 час в неделю на увеличение учебных часов по русскому языку;
* В 9 классе 1 час в неделю на увеличение учебных часов по математике;

**6.3. Среднее общее образование:**

Учебный план построен на основе федерального базисного учебного плана, который предусматривает выделение в структуре учебного плана базовых общеобразовательных учебных предметов и элективных учебных курсов.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми учебными предметами обучения являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, обществознание, информатика, МХК.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, обеспечивают социальную зрелость выпускников, их готовность к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в 10 – 11 классах используются следующим образом:

* 3 часа в неделю на увеличение учебных часов по русскому языку;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по истории;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по физике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по математике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по информатике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по биологии;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по химии;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по ОБЖ.

**Расписание звонков занятий в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звонки | 1 класс | 2 – 4 кл. | 5 - 7 кл. | 8 кл. | 9, 10, 11 кл |
| 1 урок | 8.05 – 8.45 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 2 урок | 8.55 – 9.35 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 3 урок | 9.45 – 10.25 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок,  обед |
| 4 урок | 10.45 – 11.25 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 5 урок | 11.35 – 12.15 | Прогулка | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 6 урок | 12.25 – 13.05 | Обед | Обед, прогулка | Урок | Урок | Урок |
| 7 урок | 13.15 – 13.55 | Прогулка | Прогулка | Прогулка | Урок | Урок |
|  | 14.05 – 14.45 | Прогулка | Занятия по внеурочной деятельности | Занятия по внеурочной деятельности | Самоподготовка | Самоподготовка |
|  | 15.00 – 16.00 | Полдник, занятия по внеурочной деятельности | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка |
|  | 16.00 – 17.00 | Прогулка | Кружки | Кружки | Самоподготовка 16.30 – кружки, спортивные секции | Спортивные секции |

**Продолжительность каникул 30 календарных дней:**

Осенние – с 30 октября по 5 ноября (7 дней)

Зимние – с 30 декабря по 12 января (14 дней)

Весенние – с 22 марта по 30 марта (9 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 12 февраля по 18 февраля (7 дней).

## Модель управления и самоуправления школы

Управление школой носит государственно-общественный характер. Государственный характер управления обеспечивается деятельностью администрации школы, руководствующихся в своей работе Законами Российской Федерации, Рязанской области, решениями и постановлениями муниципальных органов управления.

Модель управления и самоуправления школы представлена в следующей схеме.

***Родительский***

***комитет***

***Попечительский***

***Педагогический совет***

***совет Родительское***

***МО, МС, собрание***

***педагог – психолог***

***Органы ученического самоуправления:***

***Школьная Детская***

***ученическая общественная***

***Дума организация***

***«Восход»***

**Уровень качества образования в МБОУ «Окская СШ»**

**по итогам 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во  уч-ся | Кол-во аттес  туе  мых | «5»  «отличники» | | «4» и «5»  «хорошисты» | | В т.ч.  1-2 «4» | | «3» | | В т.ч.  1-2 «3» | | «2» | | Не аттестованы | | Успевае  мость  % | Качество  знаний |
|  |  |  | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | - | - |
| 1 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 37 | 37 | 3 | 8 | 12 | 33 | 4 | 33 | 22 | 59 | 10 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 41 |
| 3 | 41 | 41 | 6 | 15 | 15 | 37 | 1 | 7 | 20 | 48 | 6 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| 4 | 45 | 45 | 5 | 11 | 20 | 45 | 5 | 25 | 20 | 44 | 9 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 56 |
| **1 ступень** | **158** | **123** | **14** | **12** | **47** | **38** | **10** | **21** | **62** | **50** | **25** | **40** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | 50 |
| 5 | 32 | 32 | 2 | 6 | 20 | 63 | 3 | 15 | 9 | 28 | 2 | 22 | 1 | 3 | 0 | 0 | 97 | 69 |
| 6 | 39 | 39 | 4 | 10 | 19 | 49 | 2 | 11 | 16 | 41 | 3 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 59 |
| 7 | 47 | 47 | 1 | 2 | 15 | 32 | 0 | 0 | 31 | 66 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34 |
| 8 | 50 | 50 | 3 | 6 | 15 | 30 | 5 | 33 | 32 | 64 | 5 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36 |
| 9 | 37 | 37 | 1 | 3 | 14 | 38 | 5 | 36 | 22 | 59 | 5 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 41 |
| **2**  **ступень** | **205** | **205** | **11** | **5** | **83** | **40** | **15** | **18** | **110** | **54** | **19** | **17** | **1** | **1** | **0** | **0** | **99** | 45 |
| 10 | 8 | 8 | 0 | 0 | 2 | 25 | 0 | 0 | 6 | 75 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| 11 | 14 | 14 | 0 | 0 | 12 | 86 | 0 | 0 | 2 | 14 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 86 |
| **3**  **ступень** | **22** | **22** | **0** | **0** | **14** | **64** | **0** | **0** | **8** | **36** | **3** | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **64** |
| **по**  **ОУ** | **385** | **350** | **25** | **7** | **144** | **41** | **25** | **17** | **180** | **51** | **47** | **26** | **1** | **1** | **0** | **0** | **99** | 48 |

**Справка о результатах обучения учащихся по предметам**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет | Классы | Количество  обучающихся | Количество обучающихся на «4» и»5» | С «2» | Качество  обучения |
| Смирнова И.А. | Русский язык | 5,8,9,10,11 | 75 | 46 | 1 | 61% |
| Литература | 5,8,9,10,11 | 75 | 62 |  | 80% |
| Мотаева О.М. | Русский язык | 6,7 | 38 | 23 |  | 61% |
| Литература | 6,7 | 38 | 26 |  | 68% |
| Аганина Г.А. | Математика | 9,11 | 30 | 25 |  | 83% |
| Астрономия | 10 | 8 | 8 |  | 100% |
| Физика | 7-9,10,11 | 84 | 62 |  | 74% |
| Крестьянинова А.И. | Математика | 6 | 17 | 13 |  | 76% |
| Алгебра | 7 | 22 | 10 |  | 45% |
| Геометрия | 7 | 22 | 10 |  | 45% |
| Никитина Г.Ф. | Математика | 5,10 | 22 | 12 |  | 60% |
| Алгебра | 8 | 24 | 12 |  | 50% |
| Геометрия | 8 | 24 | 13 |  | 54% |
| Кузнецова О.А. | История | 5-11 | 115 | 85 |  | 74% |
| Обществознание | 5-11 | 115 | 87 |  | 75% |
| Юзвитскова Ю.А. | Информатика | 7-11 | 84 | 70 |  | 83% |
| Трушина Т.Н. | Биология | 5-11 | 115 | 101 |  | 88% |  |
| География | 5-10 | 101 | 86 |  | 85% |
| Прошкина Ю.М. | Химия | 8-11 | 62 | 44 |  | 71% |
| Куколева Л.В. | Английский язык | 2,3,4,5,7,8,9 | 134 | 87 | 1 | 65% |
| Воробьева А.Ю. | Английский язык | 6,10,11 | 39 | 33 |  | 85% |
| Шемякина Н.Ю. | Музыка | 5-8 | 77 | 76 |  | 99% |
|  | ИЗО | 5-9 | 93 | 81 |  | 87% |
| МХК | 10,11 | 22 | 19 |  | 86% |
| Прошкина Ю.М. | ОБЖ | 8 | 24 | 24 |  | 100% |
| Красников Г.В. | Технология | 8 | 11 | 11 |  | 100% |
| Шевцова О.В. | Технология | 5-8,10,11 | 87 | 87 |  | 100 % |
| ОБЖ | 5 | 14 | 14 |  | 100 % |
| Тяпугина Е.В. | Средний показатель | 4 | 22 |  |  | 83% |
| Журавлева Т.Д. | Средний  показатель | 1 | 24 |  |  |  |
| Резун В.Н. | Средний показатель | 3 | 23 |  |  | 72% |
| Яшина Т.В. | Средний показатель | 2 | 13 |  |  | 82% |
| Чигаркина Е.А. | Технология | 3,4 | 45 | 43 |  | 96% |
| ИЗО | 3 | 23 | 23 |  | 100% |
| Касьян С.И. | Физкультура | 2-11 | 174 | 158 |  | 91% |

**Результаты ГИА (9 и 11 класс) в 2018-2019 учебном году**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.оценка** |
| Русский  язык | 37 | 38 | 1 | 26 | 4 | 16 | 17 | 1 | 4 |
| Математика | 41 | 23 | 2 | 10 | 2 | 11 | 14 | 14 | 3 |
| Обществознание | 23 | 34 | 10 | 22 | 1 | 6 | 11 | 5 | 3 |
| География | 22 | 27 | 4 | 16 | 1 | 6 | 10 | 5 | 3 |
| Биология | 13 | 33 | 9 | 21 | 0 | 5 | 7 | 1 | 3 |
| Химия | 5 | 25 | 6 | 18 | 0 | 4 | 0 | 1 | 4 |
| Физика | 1 | 21 | 21 | 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средняя**  **оценка** |
| Русский язык | 14 | 89 | 57 | 73 |  |  |  |  |  |
| Математика(базовый) | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Математика(профильный) | 13 | 62 | 33 | 39 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 13 | 68 | 41 | 56 |  |  |  |  |  |
| Биология | 3 | 61 | 52 | 57 |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 | 52 | 47 | 49 |  |  |  |  |  |
| Литература | 1 | 58 | 58 | 58 |  |  |  |  |  |
| История | 7 | 61 | 32 | 45 |  |  |  |  |  |
| Информатика | 1 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |  |  |

**Аналитическая справка о проведении промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году промежуточная аттестация проводилась во 2,3,4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах:

Литературное чтение – 1,2,3,4 классы

Русский язык – 1,2,3,4,5,6,7,8,10 классы (ВПР в 4-7 классах согласно Положению о промежуточной аттестации считается формой проведения промежуточной аттестации)

Математика – 1,2,3,4,5,6,7,8,10 классы;

География – 6,7,10 класс;

Биология- 5,6,7 класс;

История- 5,6,7 класс;

Обществознание – 5,6,7 класс;

Окружающий мир – 4 класс;

Английский язык – 7 ,10класс;

Физика – 8 класс;

Информатика – 8 класс

Химия -10 класс.

Были показаны следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Количество учащихся  всего/писали | Оценка  «5» | Оценка  «4» | Оценка  «3» | Оценка  «2» | Качество  знаний |
| 1 | Литературное чтение | Журавлева Т.Д. | 24/23 |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | Журавлева Т.Д. | 24/23 | 10(43%) | 7(30%) | 4(17%) | 2(9%) | 77% |
| 1 | Математика | Журавлева Т.Д. | 24/22 | 12(52%) | 5(22%) | 3(13%) | 2(9%) | 74% |
| 2 | Литературное чтение | Яшина Т.В. | 14/14 |  |  |  |  |  |
| 2 | Русский язык | Яшина Т.В. | 14/13 | 5(38%) | 4(31%) | 3(23%) | 1(8%) | 69% |
| 2 | Математика | Яшина Т.В. | 14/14 | 3(21%) | 6(43%) | 5(36%) | 0 | 64% |
| 3 | Литературное чтение | Резун В.Н. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Русский язык | Резун В.Н. | 23/22 | 6(27%) | 9(40%) | 5(23%) | 2(9%) | 67% |
| 3 | Математика | Резун В.Н. | 23/23 | 2(9%) | 11(48%) | 7(30%) | 3(13%) | 57% |
| 4 | Литературное чтение | Тяпугина Е.В. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Русский язык ВПР | Тяпугина Е.В. | 22/22 | 7(32%) | 9(41%) | 6(27%) | 0 | 73% |
| 4 | Математика ВПР | Тяпугина Е.В. | 22/22 | 8(36%) | 8(36%) | 6(27%) | 0 | 72% |
| 4 | Окружающий мир ВПР | Тяпугина Е.В. | 22/22 | 2(9%) | 13(59%) | 7(32%) | 0 | 68% |
| 5 | Русский язык | Смирнова И.А. | 14/13 | 1(8%) | 6(46%) | 5(38%) | 1(8%) | 54% |
| 5 | Математика | Никитина Г.Ф. | 14/13 | 8(62%) | 1(8%) | 4(31%) | 1(8%) | 70% |
| 5 | История | Кузнецова О.А. | 14/13 | 7(54%) | 5(38%) | 0 | 1(8%) | 92% |
| 5 | Биология | Трушина Т.Н. | 14/13 | 5(38%) | 7(54%) | 1(8%) | 0 | 92% |
| 6 | Русский язык | Мотаева О.М. | 17/19 | 0 | 11(58%) | 6 (32%) | 2 (11%) | 58% |
| 6 | Математика | Крестьянинова А.И. | 17/16 | 7(44%) | 8(50%) | 0 | 1(6%) | 94% |
| 6 | Биология | Трушина Т.Н. | 17/16 | 5(31%) | 8(50%) | 3(19%) | 0 | 81% |
| 6 | География | Трушина Т.Н. | 17/15 | 7(47%) | 7(47%) | 1(7%) | 0 | 93% |
| 6 | История | Кузнецова О.А. | 17/15 | 8(53%) | 6(40%) | 1(7%) | 0 | 93% |
| 6 | Обществознание | Кузнецова О.А. | 17/18 | 8(44%) | 8(44%) | 2(12%) | 0 | 88% |
| 7 | Русский язык | Мотаева О.М. | 22/18 | 1(6%) | 5(28%) | 9(50%) | 3(16%) | 34% |
| 7 | Математика | Крестьянинова А.И. | 22/19 | 6(32%) | 8(42%) | 5(26%) | 0 | 74% |
| 7 | Физика | Аганина Г.А. | 22/19 | 0 | 12(63%) | 7(47%) | 0 | 63% |
| 7 | Английский язык | Куколева Л.В. | 22/19 | 3(16%) | 8(42%) | 8(42%) | 0 | 58% |
| 7 | Биология | Трушина Т.Н. | 22/18 | 6(33%) | 11(61%) | 1(6%) | 0 | 94% |
| 7 | География | Трушина Т.Н. | 22/18 | 3(17%) | 12(66%) | 3(17%) | 0 | 83% |
| 7 | История | Кузнецова О.А. | 22/19 | 4(21%) | 12(63%) | 3(16%) | 0 | 84% |
| 8 | Русский язык | Смирнова И.А. | 24/23 | 5(22%) | 8(35%) | 3(13%) | 8(35%) | 57% |
| 8 | Математика | Никитина Г.А. | 24/23 | 9(39%) | 6(26%) | 5(22%) | 3(13%) | 65% |
| 8 | Информатика | Юзвитскова Ю.А. | 24/21 | 1(5%) | 12(57%) | 8(38%) | 0 | 62% |
| 10 | Русский язык | Смирнова И.А. | 8/8 | 1(12,5%) | 6(75%) | 0 | 1(12,5%) | 87,5% |
| 10 | Математика | Никитина Г.Ф. | 8/8 | 0 | 3(38%) | 3(38%) | 2(25%) | 38% |
| 10 | Химия | Прошкина Ю.М. | 8/6 | 1(17%) | 1(17%) | 4(67%) | 0 | 34% |
| 10 | Английский язык | Воробьева А.Ю. | 8/8 | 0 | 2(25%) | 6(75%) | 0 | 25% |
| 10 | География | Трушина Т.Н. | 8/8 | 0 | 8(100%) | 0 | 0 | 100% |

1. У учащихся 1 класса (учитель Журавлева Т.Д.) и 2 класса (учитель Яшина Т.В.) проверялась техника чтения. Ученики 1 класса показали хороший результат: из 23 проверяемых 21 человек (92%) читают норму и выше нормы, учащиеся 2 класса : из 14 проверенных учащихся все 14 читают норму и выше нормы. В 1 классе ученики писали контрольный диктант: 10 учащихся получили «5», 7 человек –«4», 4 человека – «3» и 2 ученика не справились с работой. По математике ученики 1 класса показали следующие результаты: 12 человек- «5», 5 человек – «4», 3 учащихся получили»3» и 2 человека – «2». Во 2 классе за диктант получены следующие оценки: 5 человек –«5», 3 человека – «4», 3 учащихся – «3» и 1 ученик не справился с диктантом; по математике за контрольную работу 3 человека – «5», 6 учащихся «4», 5 человек – «3» , неудовлетворительных оценок нет.
2. Проверка техники чтения в 3 классе показала, что из 23 проверенных учащихся 16 человек читают норму и выше нормы, однако 7 человек (30%!) читают ниже нормы. По результатам диктанта получены следующие результаты: 6 человек – «5», 9 учащихся –«4», 5 учащихся – «3», 2 человека,- «2». За контрольную по математике 2 человека –«5», 11 человек – «4», 7 учащихся получили «3». З человек не справились с контрольной.
3. 4 класс (ВПР) по русскому языку за диктант – 7 человек «5», 9 человек – «4», 6 обучающихся – «3», неудовлетворительных результатов нет; по математике (ВПР) «5» - 8 учащихся, «4» - 8 человек, «3» - 6 человек; окружающий мир: 2 человека – «5», 13 человек – «4», 7 человек – «3».
4. Учащиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Согласно « Положению МБОУ «Окской СШ» о промежуточной аттестации» внешние мониторинги ( ВПР, ИКР) могут считаться формой промежуточной аттестации. Учащиеся 5 класса продемонстрировали очень высокое качество знаний по биологии - 92% ( учитель – Трушина Т.Н.); по истории – 92%, по математике - 70% ; по русскому языку результата чуть ниже – 54%.
5. Учащиеся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии . Учащиеся 6 класса показали следующие результаты: биология – 81% , география – 93% (учитель Трушина Т.Н.), обществознание – 88%, история – 93 % , математика – 94%, 1 учащийся получил неудовлетворительную оценку , по русскому языку результат ниже -53%, 2 обучающихся получили неудовлетворительную оценку.
6. Ученики 7 класса писали 8 ВПР: по русскому языку показали низкий результат – 34%, 3 человека получили «2» ( учитель Мотаева О.М.), по английскому языку -58%, по математике результат несколько выше - 74 % ( учитель Крестьянинова А.И.), по физике - 63% ( учитель Аганина Г.А.), по биологии -94%, по географии – 83%, по истории- 83%.
7. Ученики 8 класса показали хороший результат по математике 65%, 3 ученика получили «2» (учитель Никитина Г.Ф.) и хороший показатель по информатике – 61% (учитель Юзвитскова Ю.А..) и по русскому языку 57% , но 8 учащихся получили не справились с работой(учитель Смирнова И.А.) .
8. Учащиеся 10 класса по русскому языку показали хорошие результаты – 87,5% , один учащийся получил неудовлетворительную оценку( учитель Смирнова И.А.), по математике низкий показатель – 38%, 2 человека получили «2» (учитель Никитина Г.Ф.), по английскому– низкий результат – 25% (учитель Воробьева А.Ю.), по химии – результат невысокий -34% ( учитель Прошкина Ю.М.), по географии (ВПР) -100%

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2018/19 учебный год**

1. **Констатирующая часть:**
   1. **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | | **Из всех** | | | **Из всех - имеющие образование** | | | **Их всех – по квалификации** | | **Педстаж** | | | | **Из всех – по возрасту** | | |
| **основные** | **совместители** | **Учителя** | **руководители** | **другие педработники** | **Высшее**  **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** |
| МБОУ «Окская СШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 27 | 1 | 17 | 4 | 7 | 22 | 3 | 3 | 7 | 3 | 6 | 1 | 5 | 16 | 4 | 6 | 18 |
| «Вышетравинская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 1 | 9 | 1 | 2 | 8 | 1 | 3 | - | 6 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 6 | 5 |
| «Дашковская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8 | 2 | 9 | 1 | - | 10 |  |  | - | 5 | - | 1 | 2 | 7 | - | 3 | 7 |
| «Ровновская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 1 | 9 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | - | - | 1 | 2 | 3 | 6 | 0 | 5 | 7 |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 57 | 5 | 44 | 7 | 11 | 50 | 5 | 7 | 7 | 14 | 8 | 7 | 15 | 32 | 5 | 20 | 37 |

* 1. **Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования:**
     1. Повышение квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема курсов | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку в первой половине 2018/ 2019 года:** | | | | |
|  | Крестьянинова Анастасия Ивановна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кузнецова Ольга Анатольевна | Системно-деятельностный подход при проектировании образовательного процесса по изучению истории и обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Мотаева Ольга Михайловна | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Аганина Галина Алексеевна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Галкина Елена Сергеевна | Работа библиотекаря образовательной организации в условиях реализации ФГОС | 36 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кошкина Мария Викторовна | Развитие профессиональной компетенции учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО И СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Белякова Наталья Анатольевна | Системно-деятельностный подход при проектировании и проведении учебного занятия по истории и обществознанию, отвечающего требованиям ФГОС ООО и СОО: от теории к практике | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Бирюкова Антонина Валентиновна | «Совершенствование компетенций преподавателей предметных областей ОРКЭ и ОДНКНР» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | «Системно-деятельный подход при проектировании и проведении учебного занятия по истории и обществознанию, отвечающего требованиям ФГОС ООО и СОО: от теории к практике» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку во второй половине 2018/ 2019 года:** | | | | |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | Педагогические практики формирования УУД у младших школьников. | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Чигаркина Елена Александровна | Системно-функциональная модель деятельности воспитателя ГПД | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Юзвитсков Михаил Александрович | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Смирнов Николай Михайлович | Организация и контроль качества образовательной деятельности ОО в современных условиях | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Володина Ирина Васильевна | Обеспечение качества начального образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Макарцов Юрий Николаевич | Организация занятий по физкультуре в соответствие с требованиями ФГОС | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Потапкина Анжела Николаевна | Современные технологии дошкольного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Спасенков Антон Сергеевич | Организация и контроль качества образовательной деятельности ОО в современных условиях | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Муллина Светлана Владимировна | Современные технологии дошкольного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Семенова Татьяна Сергеевна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Стрекалина Лидия Александровна | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Гутник Ирина Юрьевна | Современные технологии воспитания младших школьников | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Агапова Людмила Николаевна | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кондрашина Алевтина Александровна | «Педагогические практики формирования универсальных учебных действий у младших школьников» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | «Управление образовательной организацией в современных условиях» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |

* + 1. Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Направление переподготовки | Кол-во часов | Место прохождения |
| **Прошли и завершили переподготовку в первой половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | нет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Прошли и завершили переподготовку во второй половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | Демина Татьяна Михайловна | Педагогика. Теория и методика преподавания предмета «География» | 480 | РИРО |

* + 1. Участие в вебинарах, городских и областных семинарах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Астафьева Елена Александровна | Тема вебинара «Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности учащихся» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Хорошие задания по курсу « Окружающий мир» и «Биология» Это какие?  (дистанционно) |
|  |  | Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе. (дистанционно) |
|  |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики» подробный и краткий пересказ. (дистанционно) |
|  |  | Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы. (дистанционно) |
|  |  | Методы и приёмы формирования смыслового чтения в курсе «Литературного чтение»: расширение словарного запаса. (дистанционно) |
|  |  | Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе. (дистанционно) |
|  |  | Математика во внеурочной деятельности: как увлечь младшего школьника(дистанционно) |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | Тема вебинара «Как проводить интересные уроки с использованием ЭОР и ЦОР» |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Учебник химии как средство формирования навыка смыслового чтения в основной школе на примере использования УМК по химии Фельдмана Ф.Г. и Рудзитиса Г.Е. (дистанционный) |
|  |  | Подготовка к ЕГЭ по химии – от простого к сложному (дистанционный) |
|  |  | Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках естественнонаучного цикла (дистанционный) |
|  |  | Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ по химии на основе анализа типичных ошибок учеников (дистанционный) |
|  |  | ЕГЭ по химии: трудные вопросы органической химии. Часть 5 (дистанционный) |
|  |  | ЕГЭ по химии: гидролиз (дистанционный) |
|  |  | ЕГЭ-2019. Химия. Избранные вопросы: свойства неорганических веществ и их взаимосвязь (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Сложные белки и пептиды (дистанционный) |
|  |  | Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественнонаучном образовании (дистанционный) |
|  |  | Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов! Решение задач по генетике (дистанционный) |
|  |  | Общие подходы к организации подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по биологии (дистанционный) |
|  |  | Хозяйство России. Методические возможности и задачи (дистанционный) |
|  |  | Как сделать так, чтобы уроки по биологии стали самыми любимыми? (дистанционный) |
|  |  | Энергетика клетки. Автотрофы (дистанционный) |
|  |  | Комплексное изучение районов России. Приемы и средства (дистанционный) |
|  |  | Организация внеурочной деятельности по предметам естественно – научного цикла (дистанционный) |
|  |  | Как сделать так, чтобы дети захотели больше читать на уроках окружающего мира и биологии (дистанционный) |
|  |  | Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках биологии (дистанционный) |
|  |  | Подготовка к ОГЭ 2019г. по биологии. Разбор заданий №№ 25-28 (дистанционный) |
|  |  | Сложные белки и пептиды (дистанционный) |
|  |  | Новый учебно – методический комплект по биологии В.И. Сивоглазова (дистанционный) |
|  |  | Организация внеурочной деятельности по предметам естественно – научного цикла для учащихся 10-11 классов. Проблемы и перспективы (дистанционно) |
|  |  | Особенности методического аппарата УМК по биологии, вошедшие в новый Федеральный перечень учебников (дистанционно) |
|  |  | Проекты и творческие работы по биологии в 5 – 11 классах: содержание, технологии, критерии оценивания и многое другое (дистанционно) |
|  |  | Как подготовиться к ОГЭ по биологии в сжатые сроки или экспресс метод подготовки к ОГЭ (дистанционно) |
|  |  | Формирование мотивации учащихся на уроках «Окружающий мир» и «Биология» на примерах использования УМК «Школа России» и УМК «Линия жизни» (дистанционно) |
|  |  | Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов! ДНК, РНК, белок. (дистанционно) |
|  |  | Изменения в структуре, содержании и методическом аппарате учебников «Линия жизни» 5 – 11 классы (дистанционно) |
|  |  | Ключ к успеху – профессиональное образование школьников (дистанционно) |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | Профилактика дисграфии младших школьников средствами системы развивающего обучения (дистанционно) |
|  | Ульянова Татьяна Васильевна | Тема вебинара " Проблемы мотивации учащихся в ходе урока" (2 ч) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Онлайн урок Личный финансовый план. Путь к  достижению цели (дистанционный) |
|  |  | Национальный проект «Образование». Точки роста для школы (дистанционный) |
|  |  | Учителя, родители и дети в цифровом пространстве (дистанционный) |
|  |  | Онлайн урок Платить и зарабатывать с банковской  Картой (дистанционный) |
|  |  | Содержание и методика преподавания курса информатики в 7 – 9 классах (дистанционный) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Формирование технологической направленности обучения в школе(дистанционный) |
|  |  | Особенности исследовательского проекта в начальной и основной школе- общее и различия(дистанционный) |
|  |  | Тезисы к проекту как инструмент подготовки к защите проекта и «Сборник тезисов» как групповой продукт в начальной и основной школе(дистанционный) |
|  |  | Ключ к успеху-предпрофессиональное образование школьников(дистанционный) |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | «Простая этика поступков». |
|  |  | «Общение и источники преодоления обид». |
|  |  | «Доброте сопутствует терпение». |
|  |  | «Действия с приставкой «со»». |
|  |  | «С чего начинается Родина». |
|  |  | «Человек – чело века». |
|  |  | «Ростки нравственного опыта поведения». |
|  |  | «Изображение предметного мира» |
|  |  | «Искусство и проблема передачи социального опыта». |
|  |  | «Изобразительное искусство под редакцией Т. Я. Шпикаловой». |
|  |  | «Изображение человека в основной школе» |
|  |  | «ИЗО. Коллективный проект: «Зимняя сказка». Ритм линий и пятен по единому замыслу». |
|  |  | «Образ осенней природы в изобразительном искусстве. Особенности осеннего пейзажа». |
|  |  | Мастер – класс. «Оформление классного уголка. |
|  |  | Мастер – класс. «Готовим праздничную открытку к 8 марта». |
|  |  | «Рисуем мужской портрет». |
|  |  | «Тёплые и холодные цвета». |
|  |  | «Изобразительные приемы и техники (живопись) в УМК Изобразительное искусство под ред. Т.Я. Шпикаловой основная школа» |
|  |  | «Природа – волшебные двери к добру и доверию» |
|  |  | Методическое сопровождение работы учителя  в УМК «Музыка к вершинам музыкального искусства»  в образовательной системе «Гармония» |
|  |  | Коллективный проект: «Сказочный град». |
|  |  | «Готовимся к празднованию Дня Победы» |
|  |  | «Вглядываясь в человека». |
|  |  | «К вершинам музыкального искусства». |
|  |  | «Природа – волшебные двери к добру и доверию». |
|  | Касьян Светлана Игоревна | Методика преподавания раздела «Плавание» в основной школе 7-9 класс |

* 1. Аттестация педагогических кадров в 2018/2019 учебном году:

Высшая кв. категория – 0 чел.

Первая кв. категория - 1 чел.

Соответствие занимаемой должности - 7 чел.

**2. Аналитическая часть**

* 1. Методическая тема.

***«***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО***»***

* 1. Цель, задачи методической работы (базовой школы и филиалов).

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачами методической работы на 2018 - 2019 учебный год являлись:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

* 1. Структура (модель) школьной методической службы (педсовет, методсовет, ШМО, творческие группы, кафедры и пр.). Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)

*\* Не забыть о методическом взаимодействии «базовая школа – филиалы»*

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующая «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

2.4 Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2018/19 учебном году. Их продуктивность.

**Приоритетные направления методической работы**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году было проведено **2 тематических педсовета:**

* «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося».
* «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».

Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2018-2019 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13.Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

* Участие педагогов школы в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта

Трушина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель биологи и географии, являлась руководителем РМО учителей биологии, географии, экологии.

На базе МБОУ «Окская СШ» был проведен Семинар районного методического объединения педагогов-психологов «Организация психолого-педагогической помощи учащимся 9-х классов при подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации»

Шевцова О.В. - Семинар: «Особенности подготовки к олимпиадам школьников по технологии на региональном и всероссийском этапе» (региональный)

Шемякина Надежда Юрьевна - Семинар: «Формирование духовно-нравственной творческой личности средствами изобразительного искусства и музыки»

* Публикации собственных материалов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название работы | Место публикации |
|  | Шемякина Н.Ю. | «Мои достижения» | Инфоурок |
|  |  | «В. В. Высоцкий» | Инфоурок |
|  |  | «Школьная галерея» | Инфоурок |
|  |  | «Дети – наше будущее» | Инфоурок |
|  |  | «Ситуация успеха на уроке» | Инфоурок |
|  |  | Открытое занятие на тему: «Такие разные марши, песни и танцы». | Инфоурок |
|  |  | «Формирование художественно эстетического вкуса у учащихся» | Инфоурок |
|  |  | «Лидер 21 века» | Инфоурок |
|  |  | «Мы с тобою целый мир на бумаге создадим» | Инфоурок |
|  |  | «Мифы и реальность в мире профессий» | Инфоурок |

* Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результативность |
| 1 | Шемякина Н.Ю. | **«Мы с тобою целый мир на бумаге создадим!»** (Всероссийский уровень) | **1 степени победитель** |
|  |  | **«Вдохновению – салют!»** (Всероссийский уровень) | **1 степени победитель** |
|  |  | **«Герои ВОВ»** (Всероссийский интернет-конкурс) | участник |

* Работа с молодыми педагогами

В МБОУ «Окская СШ» 2 молодых педагога: учитель математики «Ровновской ОШ» (Семенова Татьяна Сергеевна), учитель иностранного языка в «Вышетравинской ОШ» (Рыжова Мария Михайловна). В этом учебном году с ними была проведена следующая работа:

- анализ [учебных программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) и пояснительных записок к ним;

- помощь в составлении тематического плана, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и [лабораторных работ](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/);

- оказание помощи в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися, наиболее трудные темы разрабатывали вместе;

- помощь в подготовке и подборе дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/).

- посещение уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашение его на уроки других учителей школы, совместное их обсуждение;

- помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

* Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность |
|  | Олимпиады УЧИ.ру | 62 | 37 победителей, 25 призеров |
|  | Олимпиада по православию | 2 | 1 победитель |
|  | Музыкальный конкурс «От форте до пиано» | 1 | Призер |
|  | Всероссийский конкурс «Город мастеров» | 1 | Победитель |
|  | Олимпиада «Осенние праздники и события России» | 9 | 8 победителей, 1 призер |
|  | Олимпиада по химии Intolimp.org | 5 | 1 победитель, 2 призера |
|  | «Большая олимпиада» по информатике | 10 | 4 победителя, 4 призера |
|  | Олимпиада проекта Компэду. Зимний фестиваль по биологии | 18 | 12 призеров |
|  | Олимпиада проекта Компэду. Зимний фестиваль по географии | 34 | 12 победителей, 18 призеров |
|  | Спортивная секция- греко-римская борьба, вольная борьба | 1 | 1 победитель |
|  | Областной этап конкурса «Природа глазами души» | 1 | 1 призер |
|  | Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках!» | 2 | 1 победитель, 1 призер |
|  | Муниципальный конкурс «В объективе» | 4 | 1 победитель, 3 призера |
|  | Всероссийский конкурс  «Мы с тобою целый мир на бумаге создадим» | 2 | 2- призеры 2 степени |
|  | Всероссийский конкурс  «Она подарила нам жизнь» | 1 | 1- победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Подарю я маме сразу и улыбку и цветы» | 1 | 1- призер 2 степени |
|  | Всероссийский конкурс «В сказочном царстве фигурок бумажных» | 21 | участники |
|  | Всероссийский конкурс «В сказочном царстве фигурок бумажных» | 21 | призеры 3 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Волшебная пора Новогодней сказки». | 24 | победители |
|  | Всероссийский конкурс «Я рисую этот мир яркими цветами» | 2 | 1-победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Его имя простое – Отец». | 1 | 1-победитель |
|  | Всероссийский конкурс Красивый праздник всех женщин Земли» | 5, 6, 7, 10, 11 класс | победители |
|  | Всероссийский конкурс «Радужная мозаика» | 14 | призеры 2 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Радужная мозаика» | 1 | 1. победитель |
|  | Всероссийский конкурс «И в космосе мы были первыми!» | 21 | победители |
|  | Региональный конкурс «В объективе» | 2 | - |
|  | Муниципальный конкурс «Подарок на ёлку» | 2 | - |
|  | Муниципальный конкурс «В объективе» | 10 | 2 |
|  | Муниципальный конкурс рисунков на тему: «Пожарная безопасность» | 3 | 1(3 место) |
|  | Муниципальный конкурс «30 лет вывода войск из Афганистана» | 1 | - |
|  | Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках» | 1 | - |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018»(компэду)  ОБЖ | 15 | 12   1. место-4   2 место-6  3 место-2 |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018» (компэду)  Викторина. Правила безопасности. | 16 | 14  1 место-3   1. место-7   3 место-4 |
|  | «Весенне-летний фестиваль знаний 2019»(компэду)  ОБЖ | 8 | 7   1. место-2   2 место-1  3 место-4 |
|  | Спортивные соревнования: | Общекомандный зачет(место): |  |
|  | Настольный теннис | 2 | - |
|  | Зимний полиатлон | 2 | 1 место |
|  | баскетбол | 1 | - |
|  | Лыжные гонки | 2 | 3 место |
|  | Легкоатлетический кросс | 4 | 2 место |
|  | Легкая атлетика | 6 | 2 место |
|  | Летний полиатлон | 2 | 2 место |
|  | Президентские соревнования | 3 | - |
|  | Зарница | 4 | - |
|  | Уровень УО :ГТО | 40 |  |

* Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями

В МБОУ «Окская СШ» и филиалах обучаются 14 обучающихся со статусом ОВЗ, 2 обучающихся на дому, 6 обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся на дому были разработаны совместно с родителями индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Для детей ОВЗ разработаны «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)» и адаптированные учебные программы по предметам.

* Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение школьных мониторингов, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования и пр.)

***Федеральные:***

15.05.2019г. – Апробация ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 14 обучающихся, 14 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 78 баллов)

02.04.2019г. – ВПР по истории в 11 классе (участвовало – 14 обучающихся, 5 обучающихся – «5», 8 обучающихся – «4», 1 обучающийся – «3»).

09.04.2019г. – ВПР по физике в 11 классе (участвовало – 14 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 12 обучающихся – «4», 2 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – ВПР по истории в 5 классе (участвовало – 27 обучающихся, 9 обучающихся – «5», 11 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – ВПР по английскому языку в 11 классе (участвовало – 11 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 1 обучающийся – «4»).

18.04.2019г. – ВПР по математике в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 14 обучающихся – «4», 20 обучающихся – «3», 3 обучающихся – «2»).

09.04.2019г. – ВПР по русскому языку в 7 классе (участвовало – 42 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 13 обучающихся – «4», 21 обучающийся – «3», 4 обучающихся – «2»).

23.04.2019г. – ВПР по математике в 4 классе (участвовало – 41 обучающийся, 11 обучающихся – «5», 18 обучающихся – «4», 12 обучающихся – «3»).

18.04.2019г. – ВПР по русскому языку в 4 классе (участвовало – 42 обучающихся, 7 обучающихся – «5», 23 обучающихся – «4», 12 обучающихся – «3»).

23.04.2019г. – ВПР по математике в 5 классе (участвовало – 31 обучающийся, 12 обучающихся – «5», 8 обучающихся – «4», 9 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

25.04.2019г. – ВПР по русскому языку в 5 классе (участвовало – 28 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 12 обучающихся – «4», 9 обучающийся – «3», 3 обучающихся – «2»).

23.04.2019г. – ВПР по физике в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 18 обучающихся – «4», 21 обучающийся – «3», 4 обучающихся – «2»).

09.04.2019г. – ВПР по географии в 7 классе (участвовало – 36 обучающихся, 11 обучающихся – «5», 16 обучающихся – «4», 8 обучающийся – «3», 1 обучающийся – «2»).

11.04.2019г. – ВПР по истории в 6 классе (участвовало – 35 обучающихся, 14 обучающихся – «5», 14 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3»).

11.04.2019г. – ВПР по географии в 10 классе (участвовало – 8 обучающихся, 8 обучающихся – «4»).

02.04.2019г. – ВПР по английскому языку в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 17 обучающихся – «4», 23 обучающихся – «3»).

04.04.2019г. – ВПР по обществознанию в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 20 обучающихся – «4», 13 обучающийся – «3»).

25.04.2019г. – ВПР по истории в 7 классе (участвовало – 39 обучающихся, 11 обучающихся – «5», 14 обучающихся – «4», 13 обучающихся – «3», 1 обучающийся – «2»).

11.04.2019г. – ВПР по биологии в 7 классе (участвовало – 38 обучающихся, 8 обучающихся – «5», 19 обучающихся – «4», 11 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – ВПР по географии в 7 классе (участвовало – 42 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 18 обучающихся – «4», 18 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

25.04.2019г. – ВПР по математике в 6 классе (участвовало – 35 обучающихся, 8 обучающихся – «5», 16 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 3 обучающихся – «2»).

16.04.2019г. – ВПР по биологии в 6 классе (участвовало – 34 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 15 обучающихся – «4», 11 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

***Муниципальные:***

22.12.2018г. – пробный ОГЭ по математике в 9 классе (участвовало – 32 обучающихся, 6 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 19 обучающихся – «2»).

27.03.2018г. – пробный ОГЭ по математике в 9 классе (участвовало – 33 обучающихся, 6 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 19 обучающихся – «2»).

29.03.2018г. – пробный ОГЭ по обществознанию в 9 классе (участвовало – 22 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 3 обучающихся – «4», 12 обучающихся – «3», 6 обучающихся – «2»).

***Школьные:***

17.10.2018г. – пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (участвовало – 14 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 3 обучающихся – «4», 10 обучающихся – «3», 1 обучающийся – «2»).

23.10.2018г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 14 обучающихся, 3 обучающихся – «4», 5 обучающихся – «3», 6 обучающихся – «2»).

15.10.2018г. – пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (участвовало – 13 обучающихся, 11 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 39).

16.10.2018г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 15 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 1 обучающийся – «4», 0 обучающихся – «3», 13 обучающихся – «2»).

22.10.2018г. – пробный ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 13 обучающихся, 13 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 81).

12.04.2019г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 13 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 2 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3», 4 обучающихся – «2»).

15.04.2019г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 14 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 6 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – пробный ОГЭ по географии (участвовало – 13 обучающихся, 3 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

В остальных классах – классическая схема контроля (ВШК).

**Воспитательная работа**

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ( декабрь 2012 года );

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

-Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Окская СШ»

Программой воспитания и социализации школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме**.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Рязанской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи**:**

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Окская СШ» был разработан план воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

**Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, Легкоатлетический кросс памяти А. Степаненко, День учителя, Осенние праздники, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День защитников отечества, 8 марта, смотр строя и песни, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди учащихся подводит «Праздник Успеха». Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 30-летию вывода Советских войск из Афганистана. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъёмки, оформлен стенд, выставка книг и др. 15 февраля в Доме культуры силами учащихся и педагогов школы совместно с работниками ДК представили литературно-музыкальную композицию «Боль сердца моего, Афганистан…» для учащихся школы и жителей поселка.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», районная военно-спортивная игра «Зарница», «День снятия блокады Ленинграда», «Годовщина победы под Сталинградом», «День воина-интернационалиста», «День памяти Алексея Степаненко», «День Победы». Организовали поселковую акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

В канун 9 мая был создан отряд юнармейцев имени Алексея Степаненко.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде единых уроков, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн, принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Умники и умницы, «Занимательная математика», «Занимательный русский язык»

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир и я». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных вечеров для старшеклассников «Я сердцем никогда не лгу» (о творчестве С. Есенина), «Юность, опаленная войной» (о воинах афганцах) и других.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Школа – территория здоровья» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Неделе Иммунизации. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 50 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе успешно работает секция футбола, которую посещают учащиеся 1-11 классов. На базе ДК работают спортивные секции по греко-римской борьбе, боксу, тренажерный зал. В течение всего года школа активно участвует в районной спартакиаде, где заняла 3 место. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Учащиеся с удовольствием принимают участие в фестивале ГТО на школьном и районном уровне.

6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет профориентации и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентеционная работа.

Во время недели профориентационной работы «Готовим полосу для взлета» во всех классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся заочно знакомятся с учебными заведениями города и области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение…

Учащиеся 8 класса стали участниками областного фестиваля профессий «ПроеКТОриЯ».

В следующем учебном году работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, работа актива школьного отряда «Восход» из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности старшей вожатой и классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятиий, инициированных как школой, так и ими самими.

По итогам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2019-2020 учебном году.

1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

С этой целью в школе раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания. В этом учебном году их тематика была следующей: «Роль родителей в нравственном воспитании детей» (сентябрь), «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» (ноябрь), «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности» (январь), «День открытых дверей» (апрель), «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период» (май).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают общешкольные мероприятия: осенние и новогодние праздники, «Посвящение в первоклассники», утренники к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных и районных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью в школе работает Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики правонарушений успешно ведет работу. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения). Совет профилактики правонарушений старается ни одного нарушения не оставлять без внимания.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

**Адаптационный период учащихся 1, 5, 10 классов к обучению в школе**

1. **Адаптация первоклассников**
   1. Наблюдение детей на уроках и во внеурочное время. Наблюдение проводилось в разные временные отрезки (прогулка в 1 половине дня, игровая деятельность и после сна, сон и подготовка ко сну, вечерняя прогулка, игровые занятия во 2 половине дня).
   2. Посещение уроков с целью наблюдения поведения детей, их состояния, настроения, реакции на учебную обстановку учителя.
   3. Хронометраж включенности учащегося в урок (конец октября).
   4. Рисуночный тест Лускановой Н.Г. «Что тебе нравится в школе».
   5. Анкета Р.В. Овчаровой «Мотивация ученика»
   6. Родительское собрание «Подводные рифы адаптации». Родителей знакомлю с особенностями этого периода, с результатами наблюдений, тестирования в общем по классу. Даю конкретные советы по способам и приемам, используемым для успешной адаптации. Индивидуально провожу беседы с родителями, чьи дети испытывают трудности в адаптации. Ведем совместную работу с учителем и воспитателем, вырабатываем индивидуальны подход к каждому ребенку. В данном классе Школу будущего первоклассника прошли 13 детей, в 1 класс пришли 13. Из этих детей успешно преодолели 1 этап адаптации все учащиеся. Дети из благополучных семей, в одной семье разница требований родителей дает такой результат. В другой семье ребенок один, является центром всеобщего внимания. Проявление: капризность, требуют особого внимания к себе, проявление негативизма. Работа с семьями и детьми ведется и педагого-психологом, учителем начальной школы, воспитателем.
2. **Адаптация пятиклассников и учащихся среднего звена школы.**
   1. В конце 4 года обучения провожу диагностику готовности учащихся к обучению по методике Тихомировой, Басова. Результаты довожу до администрации школы, учителей на СПЗ, родителей на классных собраниях.
   2. 5 учебный год начинаю с наблюдения детей, их поведения, самочувствия на уроках и во внеурочной деятельности, как воспринимают дети учителей – предметников, новые условия, требования, обстановку.
   3. Октябрь: исследование личной и учебной самооценки учащихся «Лесенка» Марцинковская.
   4. Опросник Тихомировой, Басова «Отношение детей к школе»
   5. «Социометрию» М. Битяновой.
   6. По результатам исследований, наблюдений, диагностик подготавливаю информацию по каждому учащемуся и классу.
   7. Тесно работаю с классным руководителем 5 класса с воспитателем, в этом классе 18 учащихся, из них проблемные дети (в обучении) – 4, в социальном плане – 3 (дети из неполных, неблагополучных семей). Дети, выделенные как трудноадаптируемые, под наблюдением классного руководителя, педагога-психолога. С ними ведется индивидуальная работа.

Результаты диагностики, наблюдений по 1 и 5 классам озвучиваю на СПЗ для всех учителей, работающих с этими классами.

**Использование ИКТ**

Активно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии. На 1 компьютер приходится 5 учащихся. В школе организована локальная

